



**ALLEGATO B: PROCEDURA DI RICONOSCIMENTO DEI CREDITI
AL REGOLAMENTO DELLA COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO
FORMATIVO INDIVIDUALE
DELLA PROVINCIA DI MASSA CARRARA**

All'atto dell'iscrizione ad uno dei percorsi di istruzione degli adulti della Provincia Massa Carrara, seguito da un tutor assegnato dalle singole Istituzioni scolastiche afferenti al circuito dell'istruzione per adulti, al corsista viene effettuata una intervista impostata secondo un approccio biografico (Linee guida §5.2).

Lo scopo dell'intervista è individuare e mettere in trasparenza le competenze acquisite nell'apprendimento formale, non formale ed informale.

A tal scopo si utilizzano le definizioni delle tre modalità di apprendimento date dalla Legge 92 del 2012:

- **(comma 52) Per apprendimento formale** si intende quello che si attua nel sistema di istruzione e formazione e nelle università e istituzioni di alta formazione artistica, musicale e coreutica, e che si conclude con il conseguimento di un titolo di studio o di una qualifica o diploma professionale, conseguiti anche in apprendistato a norma del testo unico di cui al decreto legislativo 14 settembre 2011, n. 167, o di una certificazione riconosciuta.

- **(Comma 53) Per apprendimento non formale** si intende quello caratterizzato da una scelta intenzionale della persona, che si realizza al di fuori dei sistemi indicati al comma 52, in ogni organismo che persegua scopi educativi e formativi, anche del volontariato, del servizio civile nazionale e del privato sociale e nelle imprese.

- **(Comma 54) Per apprendimento informale** si intende quello che, anche a prescindere da una scelta intenzionale, si realizza nello svolgimento, da parte di ogni persona, di attività nelle situazioni di vita quotidiana e nelle interazioni che in essa hanno luogo, nell'ambito del contesto di lavoro, familiare e del tempo libero.

Le competenze corrispondenti ai vari livelli/periodi sono riportate nell'art.4 del Regolamento (le competenze in uscita da un livello, equivalgono alle competenze in entrata del livello successivo):

- 1) Primo livello - primo periodo: è finalizzato al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo. Per le discipline presenti, le competenze in uscita sono quelle riportate nelle *“Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione”*



- 2) Primo livello - secondo periodo: e' finalizzato al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al citato decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139, relative alle attività e **insegnamenti generali comuni** a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e degli istituti tecnici, di cui, rispettivamente, al decreto legislativo 61/2017 per gli istituti professionali e al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 per gli istituti tecnici.
- 3) Percorsi di alfabetizzazione ed apprendimento della lingua italiana: sono finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue elaborato dal Consiglio d'Europa.
- 4) Secondo livello - primo periodo: tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il primo biennio dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali con riferimento alle singole aree di indirizzo.
- 5) Secondo livello - secondo periodo didattico: tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il secondo biennio dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali con riferimento alle singole aree di indirizzo.
- 6) Secondo livello – terzo periodo: tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per l'ultimo anno dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali con riferimento alle singole aree di indirizzo.
- 7) I percorsi di istruzione artistica degli adulti sono realizzati con riferimento alle conoscenze, abilità e competenze previste per i corrispondenti ordinamenti del liceo artistico.

Gli istituti scolastici coinvolti nelle operazioni di riconoscimento dei crediti stilano l'elenco di UDA e competenze coinvolte per ogni periodo didattico. Assegnano ad ogni competenza una quota oraria. Sarà questa quota oraria ad essere oggetto di riconoscimento come credito se il corsista possiede la relativa competenza.

I crediti riconosciuti non possono superare, di norma, il 50% delle ore previste nel periodo didattico richiesto dal corsista, secondo la Circolare Ministeriale n. 3 del 17 marzo 2016.

Possono superare il 50% delle ore nel caso in cui almeno il 50% dei crediti derivi da riconoscimento di competenze acquisite in contesti formali.

Il processo per il riconoscimento delle competenze acquisite tramite l'apprendimento formale, non



formale ed informale è articolato in tre fasi: a) identificazione; b) valutazione; c) attestazione.

IDENTIFICAZIONE

La **fase di identificazione** è finalizzata all'individuazione e messa in trasparenza delle competenze comunque acquisite, nell'apprendimento formale, non formale e informale, riconducibili:

- all'ammissione ai percorsi del tipo e del livello/periodo richiesto (Art.4 comma 9 lettera "a" del Regolamento).
- ad una o più competenze attese in esito al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione (Art.4 comma 9 lettera "b" del Regolamento). In questo caso il riconoscimento del credito si configura in una riduzione oraria Piano di studi personalizzato.

A tal fine si utilizza:

- la domanda di iscrizione con allegata la dichiarazione relativa alla carriera scolastica, lavorativa, formativa
- i colloqui informali oppure l'intervista resa dallo studente durante la fase di iscrizione e di accoglienza/orientamento

Ad esito di questa fase vengono individuate:

- le discipline e le UDA potenzialmente riconoscibili come crediti formativi già acquisiti derivanti da competenze acquisite in contesti formali.
- le discipline e le UDA potenzialmente riconoscibili come crediti formativi derivanti da competenze acquisite in contesti informali e non formali.
- le discipline e le UDA da rinforzare o mettere a livello per l'ammissione al livello/periodo richiesto e per un più agevole proseguimento degli studi.

Il tutor e la Commissione funzionale distaccata, se non riscontrano competenze sufficienti per l'iscrizione al periodo/livello richiesto, riorientano il corsista ad un periodo/livello adeguato al suo bagaglio di competenze posseduto.

Strumenti per l'identificazione delle competenze acquisite in <u>contesti formali</u>	
Diploma o laurea	Riconoscimento discipline coerenti/comuni
Qualifica IeFP o FP	Riconoscimento competenze comuni
Certificazione di competenze di cui all'Accordo del 28/10/2004 in Conferenza Unificata Stato-	Riconoscimento competenze comuni



**CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI
DI
MASSA CARRARA**



Regioni	
Certificazioni di competenze IeFP o FP	Riconoscimento competenza/e equivalente/i nel percorso di istruzione
Certificazione al termine dell'obbligo di istruzione (D.M. 139/2007) (percorso I livello 2° periodo didattico)	Validazione automatica competenze di area comune degli IT e IP al termine dell'obbligo di istruzione per l'accesso ai percorsi di istruzione del II livello
Certificazione di alcune competenze di I livello 2° periodo didattico (percorso non completato)	Riconoscimento competenza/e relativa/e agli assi culturali del II livello I periodo e credito corrispondente alle ore attestate
Documentazione attestante anche percorsi interrotti	– pagelle scolastiche (entro i 10 anni) coerenti con la classe/periodo didattico: riconoscimento automatico della disciplina e attribuzione dello stesso voto – pagelle oltre 10 anni: occorre verificare con altre metodologie
Titolo straniero riconosciuto (con dichiarazione di valore/traduzione giurata)	Riconoscimento discipline coerenti/comuni
ECDL	Credito nelle discipline d'indirizzo affini
Certificazioni ufficiali di lingue straniere	Riconoscimento competenze relative al livello certificato secondo l'EQF
Certificazioni ufficiali di conoscenza della lingua italiana CILS, PLIDA, CELI, IT	Riconoscimento competenze relative al livello certificato secondo l'EQF
Europass	Credito rispetto alle competenze certificate

Strumenti per l'identificazione delle competenze acquisite in contesti non formali

Attestato di partecipazione corsi (informatica, lingua straniera, corsi aziendali...)

Via Marconi 11/F- Località Pontecimato – 54033 Carrara (MS)

Cod. Mecc. MSMM048009 - C.F. 92041070456

codice univoco UFBLZ2 Tel 0585/840073

PEO: mstm048009@istruzione.it PEC: mstm048009@pec.istruzione.it

<https://cpiamassacarrara.it/>



**CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI
DI
MASSA CARRARA**



Formazione/aggiornamento in azienda	Riconoscimento delle competenze coerenti previo accertamento con prove (colloquio, simulazioni, test, prova scritta, verbalizzazione attività ed esiti delle prove)
Apprendimento strutturato online	
Corsi svolti dalle organizzazioni della società civile destinati a target group specifici	
Certificato o attestato istituzioni scolastiche non italiane	
Titoli conseguiti all'estero da cittadini di Paesi terzi	
Attestati corsi PON FSE, corsi strutturati nei CPIA	
Esperienze di volontariato, servizio civile	

Strumenti per l'identificazione delle competenze acquisite in <u>contesti informali</u>	
Dichiarazione del datore di lavoro con la durata dell'esperienza lavorativa svolta e la mansione ricoperta	Riconoscimento delle competenze coerenti previo accertamento con prove (colloquio, simulazioni, test, prova scritta, verbalizzazione attività ed esiti delle prove)
Iscrizione Camera di Commercio	
Certificazione Enti previdenziali (ENASARCO, INPS, ...)	
Dichiarazione di attività di volontariato	
Dichiarazione relativa al contratto di Apprendistato	
Attività lavorativa, formazione-lavoro coerente e documentata	
Dichiarazione di attività di tirocinio, stage, alternanza scuola-lavoro	
Attività lavorativa coerente auto dichiarata	
Attività lavorativa non affine documentata	
Dichiarazione di autoformazione	
Interessi personali coerenti	

Via Marconi 11/F- Località Pontecimato – 54033 Carrara (MS)

Cod. Mecc. MSMM048009 - C.F. 92041070456

codice univoco UFBLZ2 Tel 0585/840073

PEO: mstm048009@istruzione.it PEC: mstm048009@pec.istruzione.it

<https://cpiamassacarrara.it/>



Esperienze personali (es: lingua straniera acquisita in esperienza lavorativa all'estero o in contesto familiare)

VALUTAZIONE

La **fase di valutazione** è finalizzata all'accertamento del possesso delle competenze comunque acquisite, nell'apprendimento formale, non formale e informale:

- riconducibili ad una o più competenze attese in esito al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione
- necessarie ai fini dell'ammissione ai percorsi del tipo e del livello richiesto.

Criteri di valutazione comuni a tutte le scuole firmatarie del regolamento della commissione per la definizione del patto formativo individuale:

Competenze acquisite in contesti formali:

Riconoscimento totale delle competenze acquisite nel percorso formale e presenti nel percorso di istruzione per adulti scelto dal corsista.

Se le competenze sono acquisite tramite la frequenza di un anno nella scuola di secondo grado con esito finale negativo, si considerano come competenze acquisite unicamente quelle delle discipline che riportano nella pagella finale un voto uguale o superiore al 6.

Nel PFI si riporta il voto della disciplina corrispondente alle competenze riconosciute come acquisite.

Competenze acquisite in contesti non formali o informali

Nel caso di competenze acquisite nell'apprendimento non formale o informale la valutazione implica l'adozione di specifiche metodologie valutative e di riscontri e prove idonee a comprovare le competenze effettivamente possedute dal corsista, Linee guida § 5.2.

Le varie Commissioni funzionali distaccate utilizzeranno le prove (scritte, orali, test, laboratoriali) **decise dai dipartimenti delle discipline** contenenti le competenze da valutare. Delle prove effettuate viene fatto un verbale da tenere agli atti dell'istituto che le ha somministrate.

ATTESTAZIONE



La fase di attestazione è finalizzata al rilascio del “**certificato di riconoscimento dei crediti**” per la personalizzazione del percorso, standardizzato secondo i criteri di seguito riportati; in questa fase la Commissione funzionale distaccata certifica il possesso delle competenze, individuate e valutate nelle fasi precedenti, e le riconosce – secondo le modalità e nei limiti precedentemente da essa stabiliti – come:

- crediti riconducibili ad una o più competenze attese in esito al periodo didattico del percorso richiesto dall’adulto all’atto dell’iscrizione;
- competenze necessarie ai fini dell’ammissione ai percorsi del tipo e del livello richiesto.

Secondo quanto riportato nelle linee guida per il riconoscimento dei crediti nei CPIA del 2022 a cura dell’ OECD vengono attestate solo competenze intere e non frazioni o parti di esse.

La Commissione funzionale distaccata si riunisce al fine di emettere il certificato di riconoscimento dei crediti secondo e di definire il PFI. A tale scopo la Commissione redige il verbale della seduta, il certificato di riconoscimento crediti ed il PFI.

CERTIFICATO DI RICONOSCIMENTO DEI CREDITI

In coerenza con quanto previsto dal d.leg.vo 13/13, il certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso - che ha carattere pubblico – contiene i seguenti elementi minimi:

- a) i dati dell’ente pubblico titolare (MIUR) e dell’ente titolato (CPIA);
- b) i dati anagrafici dell’adulto;
- c) le competenze attese in esito al periodo didattico del percorso richiesto dall’adulto all’atto dell’iscrizione, riconosciute come crediti;
- d) le eventuali competenze valutate, necessarie ai fini dell’ammissione ai percorsi del tipo e del livello richiesto.
- e) le modalità di accertamento per ciascuna delle competenze riconosciute come crediti;
- f) la firma della Commissione, del dirigente scolastico del CPIA e, per l’adulto iscritto ad uno dei periodi didattici dei percorsi di secondo livello, anche del dirigente scolastico della istituzione scolastica dove è incardinato il percorso di secondo livello;
- g) data e numero di registrazione.

Il certificato di riconoscimento dei crediti viene conservato agli atti dell’istituto che lo ha emesso e inserito nel dossier personale del corsista.

In esito alle fasi su indicate viene definito il Patto formativo Individuale